

Научная статья

УДК 811.161.1+81'33  
DOI 10.25205/1818-7935-2025-23-2-120-129

**Концепт «здоровье» в языковом сознании подростков 13–16 лет  
с врожденным пороком сердца и их сверстников  
без данного заболевания в анамнезе**

Вероника Александровна Каменева<sup>1</sup>

Надежда Владимировна Рабкина<sup>2</sup>

Светлана Вячеславовна Коломиец<sup>3</sup>

Кемеровский государственный университет

Кемерово, Россия

<sup>1</sup> [russia\\_science@mail.ru](mailto:russia_science@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0001-8146-9721>

<sup>2</sup> [nrabkina@mail.ru](mailto:nrabkina@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0002-6623-6679>

<sup>3</sup> [kolomsvetlana@yandex.ru](mailto:kolomsvetlana@yandex.ru), <https://orcid.org/0000-0003-2885-094X>

*Аннотация*

В работе впервые проведено сопоставление данных о концептуализации понятия здоровья в языковом сознании подростков 13–16 лет с врожденным пороком сердца (ВПС) и их сверстников без данного заболевания в анамнезе. Объект – ассоциативное поле концепта «здоровье», сформированное на основе данных направленного ассоциативного эксперимента на слово-стимул *здоровье*. Цель – выявить наличие/отсутствие зависимости когнитивных признаков концепта «здоровье» в языковом сознании подростков с особенностями здоровья и их здоровых сверстников. В генеральную совокупность вошли 167 ассоциатов, сформированных по данным психолингвистического эксперимента с 56 подростками, прооперированными по поводу ВПС через год после хирургического вмешательства, и 135 реакций от их 56 здоровых сверстников. По итогу анализа генеральной совокупности ассоциатов было сформировано ассоциативное поле концепта «здоровье». Результаты ассоциативного эксперимента в обеих группах подростков показали, что в ядре концепта находятся признаки, связанные с лечением и здоровым образом жизни или спортом, однако у детей с ВПС реакции, связанные с лечением, а также организмом и его функционированием были более многочисленны, чем в группе сравнения. У условно здоровых подростков тематическая классификация оказалась более разветвленной, как и лексическое многообразие. Ценностный компонент здоровья у подростков с ВПС ассоциируется с жизнью, а у их условно здоровых сверстников – со счастьем. Отсутствие глаголов среди реакций может указывать на невозможность влиять на собственное здоровье, несмотря на многочисленные реакции, связанные со спортом и здоровым образом жизни. Можно сделать вывод, что для подростков с ВПС здоровье – условие выживания, которое в большей степени зависит от врачей, чем от них самих, и существует в дихотомии с болезнью.

*Ключевые слова*

концепт, здоровье, языковое сознание подростков с особенностями здоровья, врожденный порок сердца, ассоциативное поле концепта

*Финансирование*

Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда (проект № 23-28-00002 «Проблема когнитивно-дискурсивной параметризации медицинского дискурса пациентов с ВПС (врожденным пороком сердца) в кардиохирургическом стационаре»), <https://rscf.ru/project/23-28-00002>

## Для цитирования

Каменева В. А., Рабкина Н. В., Коломиц С. В. Концепт «здоровье» в языковом сознании подростков с ВПС и их сверстников без данного заболевания в анамнезе // Вестник НГУ. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2025. Т. 23, № 2. С. 120–129. DOI 10.25205/1818-7935-2025-23-2-120-129

## Concept of Health in Linguistic Consciousness of Teenagers 13–16 years old with Congenital Heart Disease and Their Conventionally Healthy Peers

Veronika A. Kameneva<sup>1</sup>, Nadezda V. Rabkina<sup>2</sup>  
Svetlana V. Kolomiets<sup>3</sup>

Kemerovo State University,  
Kemerovo, Russian Federation

<sup>1</sup>russia\_science@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8146-9721>

<sup>2</sup>nrabkina@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-6623-6679>

<sup>3</sup>kolomsvetlana@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2885-094X>

## Abstract

The article features the cognitive signs of the concept ‘health’ in the linguistic consciousness of teenagers (13–16 y.o.) operated for congenital heart disease and their conventionally healthy peers. It is the first of its kind linguistic study of the concept of health in the worldview of patients vs. their healthy counterparts. The associative field of the concept was based on a directed associative experiment that featured the word “health” as stimulus. The research objective was to identify the effect of health status on the cognitive signs of the concept in the linguistic consciousness of teenagers. The general population included 167 associates from 56 teenagers with congenital heart disease and 135 reactions from their 56 healthy peers. In both groups, the core of the concept included signs related to medical treatment and a healthy lifestyle or sports; however, the children with congenital heart disease gave more reactions related to the body and its functioning. The conventionally healthy teenagers provided a richer thematic classification, lexical diversity, and personal attitude. Verbs were almost entirely absent from both reaction groups, which might indicate that modern teenagers perceive health as something they cannot affect, despite giving numerous associates related to sports and healthy life style. With regard to the value component, the teenagers with congenital heart disease associated health with life while their healthy peers associated it with happiness. For children with congenital heart disease, health is a condition of survival, which depends more on doctors than on themselves and is in constant dichotomy to illness.

## Keywords

concept, health, linguistic consciousness of teenage patients, congenital heart disease, associative concept field

## Acknowledgments

The research was supported by the Russian Science Foundation, project no. 23-28-00002: Cognitive-discursive parameterization of medical discourse in patients with congenital heart disease (CHD) in a cardiac surgery hospital, <https://rscf.ru/project/23-28-00002>

## For citation

Kameneva V. A., Rabkina N. V., Kolomiets S. V. Concept of Health in Linguistic Consciousness of Teenagers with Congenital Heart Disease and Their Conventionally Healthy Peers. *Vestnik NSU. Series: Linguistics and Intercultural Communication*, 2025, vol. 23, no. 2, pp. 120–129. DOI 10.25205/1818-7935-2025-23-2-120-129

### Введение

Понятие *концепт* по-прежнему остается величиной «загадочной» [Аскольдов, 1928. С. 23] в силу своей глубины и абстрактной природы. Вслед за З. Д. Поповой и И. А. Стерниным авторы данного исследования рассматривают концепт как «дискретное ментальное образование, являющееся базовой единицей мыслительного кода человека, обладающее относительно упорядоченной внутренней структурой, представляющее собой результат познавательной (когнитивной) деятельности личности и общества и несущее комплексную, энциклопедическую

информацию об отражаемом предмете или явлении, об интерпретации данной информации общественным сознанием и отношении общественного сознания к данному явлению или предмету» [Попова, Стернин, 2007. С. 34].

Учитывая, что «через анализ совокупности языковых средств, объективирующих концепт, можно составить представление о содержании и структуре концепта в концептосфере и описать данный концепт» [Карасик, Слышик, 2005. С. 4], большинство исследователей прибегают к таким методам исследования концептов, как анализ ключевой лексемы концепта, построение лексико-семантического поля, контекстный и текстовый анализ, стилистическая интерпретация, дефиниционная интерпретация, фреймовый анализ, паремиологический и этиологический анализ и др. [Захарова, Щербина, 2013; Рыжкина, 2014; Смирнова, 2009].

Экспериментальные методы исследования концептов позволяют верифицировать объективацию концепта у представителей определенной лингвокультуры и получить доступ к объективации концептов в групповом сознании или сознании отдельных индивидов: это ассоциативный (свободный и направленный), рецептивный и экспликативный эксперименты [Байдак, 2010; Петкау, 2013; Попова, Стернин, 2001]. По словам А. А. Залевской, ассоциативный эксперимент можно отнести к числу направлений исследования «специфики значения как состояния индивида» [Залевская, 1999. С. 104]. Полученные реакции респондентов на слово-стимул – ассоциат – рассматриваются как языковые репрезентанты когнитивных признаков, определяющих содержание концепта [Стернин, 2007].

Ценности, которые определяют поведение людей, лингвистически могут быть описаны в виде этнокультурных, социокультурных и индивидуально-культурных концептов [Карасик, 2004]. Общечеловеческие ценности представлены универсальными концептами, отражающими универсальные характеристики физического мира, а субъективно-национальные, этнические индивидуальные компоненты определяют мировоззрение нации, этноса, отдельного человека [Александров, Андреева, 2010].

Антропоцентричность концепта «здоровье» определяет его универсальный/общечеловеческий и индивидуальный характер, формирующийся в контексте восприятия действительности человеком. Ценность здоровья для человека неоспорима и признается таковой еще со времен Античности, когда здоровье рассматривалось дуально с позиций гедонизма и аскетизма. Сегодня мировое сообщество апеллирует к постулату ВОЗ о том, что понятие здоровья охватывает собой все благополучие человека (физическое, душевное и социальное) и не может быть сведено только к факту отсутствия болезни или инвалидности [Туркина, Вербина, 2019. С. 43]. Существует несколько различных концептуальных моделей здоровья: медицинская (отсутствие симптомов болезней); биомедицинская (отсутствие субъективного нездоровья); биосоциальная (полноценная общественная жизнь); ценностно-социальная (полноценная жизнь с точки зрения материальных и духовных потребностей) [Калю, 1988].

В лингвистике на сегодняшний день концепт «здоровье» проанализирован в следующих аспектах: в русской, английской, немецкой, французской, чувашской и китайской языковых картинах мира; в паремиях европейских и восточных языков; в художественном, юмористическом, рекламном, публицистическом и медицинском дискурсах; как культурный код и т. д., например, [Ковалева 2023; Маркелова, Новикова, 2021; Хашхаян, Скнар, 2018].

А. Ю. Петкау посредством психолингвистического эксперимента с участием респондентов трех разных возрастных групп смоделировал структуру концепта «здоровье», куда вошли его ольфакторный, визуальный, хроматологический, аудиальный, глюттонимический, гаптический образы. В сознании молодых людей концепт «здоровье» актуализировался как состояние организма (ядро концепта), которое поддерживается здоровым образом жизни, а также отсутствие болезни (приядерная зона). В старшей возрастной группе, наоборот, зафиксировано сравнение здоровья с драгоценностью и пересечение концепта «здоровье» с концептом «болезнь». Для младших школьников основой здоровья выступает здоровый образ жизни, в том числе двигательная активность, чистота, сохранение осанки (ядро концепта) и отсутствие болезни

(приядерная зона концепта); также ими осознается важность здорового питания, правильного режима дня, экологии и душевного спокойствия [Петкау, 2013; 2015; 2016].

Е. Б. Пенягина провела ассоциативный эксперимент среди студентов: ядром концепта «здоровье» в групповом сознании молодых людей оказался признак *здоровый образ жизни*; в приядерную зону вошли признаки медицинская сфера и универсальные признаки; в периферию – *правильное питание, ценность и необходимость, природные факторы* и т. д. [Пенягина, 2022].

В. В. Сальникова и Е. А. Кудисова посредством метода свободного ассоциативного эксперимента описали особенности репрезентации концепта «здоровье» в восприятии молодых людей 18–22 лет, столкнувшихся с пандемией COVID-19. Ядром концепта стал спорт, в приядерную зону вошли такие понятия, как *здоровый образ жизни, больница, счастье*; в ближней периферии оказались ассоциации *хороший, регулярный, физическая культура, правильное питание и жизнь*; дальнюю периферию составили *витамины, питание, карантин, заболевание, медицинская маска, массаж, радость* и т. д. В групповом сознании молодых людей здоровье – многогранное явление физического, эмоционального и психического плана, выступающее неким гарантом благополучия в социуме [Salnikova, Kudisova, 2022].

Е. Е. Руслякова в своей работе описывает аналогичный ассоциативный эксперимент со школьниками разных возрастов: для младших школьников здоровье – отсутствие болезни, а главный фактор его сохранения – здоровый образ жизни, старшие школьники акцентируют физический аспект, способы сохранения которого – режим дня и физическая активность [Руслякова, 2015].

И. В. Грошев рассматривает особенности восприятия внутренней картины болезни и здоровья среди пациентов детского возраста с точки зрения их гендерной принадлежности: для девочек основными способами сохранения здоровья выступают хорошее поведение и послушание, для мальчиков – гигиена, спорт и правильное питание [Грошев, 2016].

Приведенный выше теоретический обзор демонстрирует актуальность ассоциативного эксперимента как метода исследования структуры и содержания концепта, а также релевантность изучения представлений о здоровье у различных социальных и возрастных слоев населения. Целью данной работы стало соотнесение когнитивных признаков концепта «здоровье» в языковом сознании подростков с особенностями здоровья и их здоровых сверстников. В соответствии с целью были сформулированы следующие задачи:

- 1) сформировать ассоциативное поле по полученным данным ассоциативного эксперимента с количественными ограничениями на реакции на слово-стимул *здоровье* у подростков, прооперированных по поводу врожденного порока сердца (ВПС);
- 2) идентифицировать и описать предметно-понятийные, образные и ценностные ассоциации в языковом сознании подростков, перенесших операцию по корректировке ВПС;
- 3) сформировать ассоциативное поле по полученным данным ассоциативного эксперимента с количественными ограничениями на реакции на слово-стимул *健康发展* у условно здоровых подростков;
- 4) идентифицировать и описать предметно-понятийные, образные и ценностные ассоциации в языковом сознании у условно здоровых подростков;
- 5) сравнить полученные результаты обеих групп.

Применялся метод направленного ассоциативного эксперимента, который был проведен путем анкетирования в марте 2024 г. Участникам двух групп было предложено записать три реакции на слово-стимул *健康发展*.

В генеральную совокупность вошли 167 ассоциатов, полученных от 56 подростков (13–16 лет) с ВПС, и 135 реакций от их 56 условно здоровых сверстников. Для всех респондентов русский язык – родной.

Для решения задачи по выявлению предметно-понятийных, образных и ценностных ассоциаций в языковом сознании респондентов обеих групп использовался концептуальный ме-

тод. В ходе проведения исследования применялся количественный метод, использующийся при подсчетах совпадающих реакций респондентов, для выявления доминантных когнитивных признаков анализируемого концепта. Решения второй и третьей задач осуществлялись на материале сформированных ассоциативных полей.

Наше исследование, помимо теоретической значимости, подразумевающей дальнейшее изучение объективации концептов в групповом и индивидуальном сознании людей с разными статусами здоровья, обладает объективной практической значимостью. Результаты могут быть использованы в качестве практического материала на спецкурсах и семинарах по когнитивным медицинским дисциплинам, а также во врачебной практике для оценки статуса пациентов разных возрастных групп.

## Результаты и обсуждение

### *Анализ ассоциативного эксперимента*

Количественный анализ ассоциаций на слово-стимул *здоровье у подростков, переживших операцию по корректировке ВПС*, показал следующую картину: (*занятия*) *спорт(ом)* (15), *витамины* (13), *жизнь* (12), *лекарства* (10), *питание* (10), *тело* (9), *зарядка* (7), *лечение* (7), *болезнь(и)* (6), *еда* (6), *ЗОЖ / образ жизни* (6), *организм* (6), *больница* (4), (*здоровые*) *орган(ы)* (4), *иммунитет* (4), *таблетки* (4), *врач(и)* (3), *диета* (3), *дух* (3), *красота* (3), *самочувствие* (3), *фитнес* (3), *аптека* (2), *бег* (2), *закаливание* (2), *нет болезней* (2), *операция* (2), *радость* (2), *сила* (2), *физкультура* (2), *болячка*, *восстановление*, *дыхание*, *йога*, *молодость*, *система*, *счастье*, *режим*, *форма*, *хирург*.

**Тематический анализ** реакций позволил выявить следующую классификацию.

#### **Лечение (56):**

- средства лечения (лекарства): *витамины* (13), *лекарства* (10), *таблетки* (4);
- манипуляции и процессы: *лечение* (7), *операция* (2), *восстановление*;
- состояние не/здоровья: *болезнь/и* (6), *нет болезней* (2), *болячка*;
- актанты: *врач(и)* (3), *хирург*;
- пространство: *больница* (4), *аптека* (2).

#### **Спорт (41):**

- виды физической активности: *зарядка* (7), *фитнес* (3), *бег* (2), *закаливание* (2), *физкультура* (2), *йога*;
- прочее: (*занятия*) *спорт(ом)* (15), *ЗОЖ / образ жизни* (6), *режим, форма, система*.

#### **Организм и физиология (29):**

- тело: *тело* (9), *организм* (6), (*здоровые*) *орган(ы)* (4);
- процессы и состояния: *иммунитет* (4), *самочувствие* (3), *сила* (2), *дыхание*.

#### **Ценности и абстрактные понятия (22):**

- внешний вид: *красота* (3);
- экзистенциальные ценности: *жизнь* (12), *дух* (3);
- чувства и эмоции: *радость* (2), *счастье*;
- время: *молодость*.

#### **Еда (19):** *питание* (10), *еда* (6), *диета* (3).

Реакции на слово-стимул *здоровье*, полученные от **условно здоровых респондентов**, количественно расположились следующим образом: *спорт* (21), *больница* (10), (*хорошее / правильное / полезное / здоровое*) *питание* (8), *счастье* (6), (*здоровый*) *образ жизни / ЗОЖ* (5), *аптека* (4), *медицина* (4), *врач(и)* (3), *жизнь* (3), *лекарство(а)* (3), *сердце* (3), *сила* (3), *сон* (3), *борьба* (2), *будущее* (2), *существительное* (2), *таблетки* (2), *фрукты* (2), *активность*, *анализы*, *анатомия*, *банан*, *белый цвет*, *биология*, *бодрость*, *большая спина*, *витамины*, *вода*, *гене-*

тика, градусник, Данил Степанов, дух, зависимость, качалка, крепкое, курение, мозг, не требуется, нормально, овощи, огурец, отлично, помидор, пофиг, природа, проблемы, прогулки, пульс, радость, родители, сигареты, спокойствие, стетоскоп, торт, тренировка, турник, умиротворение, форма, хорошее, убивает, укол, хорошее самочувствие, хорошее состояние, хорошо, чистота, штанга.

**Тематический анализ** позволил сгруппировать реакции следующим образом.

**Спорт (35):**

- виды физической активности: *борьба* (2), *прогулки*, *тренировка*;
- оснащение: *качалка*, *турник*, *штанга*;
- прочее: *спорт* (21), (здоровый) *образ жизни / ЗОЖ* (5), *активность*, *форма*.

**Лечение (34):**

- пространство: *больница* (10), *аптека* (4);
- актанты: *врач(и)* (3);
- средства лечения (лекарства): *лекарство(а)* (3), *таблетки* (2), *витамины*;
- средства лечения (инструменты): *градусник*, *стетоскоп*;
- манипуляции и процессы: *анализы*, *укол*;
- состояние не/здоровья: *сила* (3), *проблемы*, *хорошее самочувствие*, *хорошее состояние*, *бодрость*.

**Еда (16):**

- продукты: *фрукты* (2), *банан*, *овощи*, *огурец*, *помидор*, *торт*;
- жидкость: *вода*;
- прочее: (хорошее / правильное / полезное / здоровое) *питание* (8).

**Ценности и абстрактные понятия (13):**

- чувства и эмоций: *счастье* (6), *радость*, *спокойствие*, *умиротворение*;
- экзистенциальные ценности: *жизнь* (3), *дух*;
- время: *будущее* (2);
- гигиена: *чистота*.

**Организм и физиология (9):**

- органы: *сердце* (3), *большая спина*, *мозг*;
- состояния и процессы: *сон* (3), *пульс*.

**Наука (7):** *медицина* (4), *анатомия*, *биология*, *генетика*,

**Оценка (6):** *крепкое*, *хорошее*, *нормально*, *отлично*, *пофиг*, *хорошо*, *не требуется*.

**Вредные привычки (4):** *зависимость*, *курение*, *сигареты*, *убивает*.

**Лингвистика (2):** *существительное* (2).

**Люди (2):** *родители*, *Данил Степанов*.

**Цвет (1):** *белый цвет*.

**Внешний мир (1):** *природа*.

Итак, лексическое разнообразие вербальных реакций, полученных от условно здоровых подростков, почти в два раза превышает данные по подросткам с ВПС. Эти результаты подтверждают выводы, сделанные нами ранее на основе анализа средств лексической когезии у подростков с ВПС [Каменева, 2024]. Лексическое разнообразие стало отражением разнообразия тематического: тематическая классификация реакций в группе условно здоровых подростков получилась гораздо более разветвленной, чем в группе их сверстников с ВПС, в основном за счет индивидуальных реакций. Характерным для юных пациентов с ВПС оказалось и отсутствие оценочных реакций, которые присутствовали у подростков без опыта оперативного лечения ВПС (*хорошо*, *хороший*, *пофиг*).

При этом следует отметить большее число реакций *жизнь* у пациентов с ВПС по сравнению с группой контроля (12 против 3): вероятно, если для условно здоровых детей здоровье – ценный ресурс, то для детей с сердечно-сосудистыми заболеваниями поддержание здоровья – это условие выживания.

В обеих группах совпали темы *лечение, спорт, ценности, организм и физиология, еда*. Однако у пациентов с ВПС группа реакций, семантически связанных с лечением, лидирует с большим отрывом от группы *спорт*, в то время как у условно здоровых сверстников эти группы количественно почти одинаковы.

Можно сделать вывод, что в сознании современного подростка, независимо от анамнеза, здоровье находится в состоянии бинарной оппозиции к болезни, т. е. здоровье – это неустойчивое состояние, которое можно поддерживать только постоянной борьбой с заболеваниями (*лечение*) и постоянной профилактикой (*спорт, здоровое питание*). Интересно, что среди реакций практически полностью отсутствуют глаголы (кроме однократного *убивать* в группе сравнения), что может быть выражением некоей глубинной невозможности индивида осуществлять над своим здоровьем какие-либо действия, т. е. делать его объектом своих действий: индивид не может повлиять на свое здоровье, несмотря на обилие реакций, семантически связанных со спортом и питанием, учитывая, что лечение априори от него не зависит.

По результатам ассоциативного эксперимента, как в группе подростков с ВПС, так и в группе сравнения, создается впечатление, что, хотя здоровье и воспринимается подростками как ценность, за которую надо бороться при помощи ЗОЖ, отсутствие глаголов среди реакций свидетельствует об обратном.

### Заключение

Анализ результатов ассоциативного эксперимента со словом-стимулом «здоровье» в группах подростков с ВПС и их условно здоровых сверстников дал результаты, схожие с ассоциативными экспериментами с участием детей и подростков, проведенными другими исследователями [Петкау, 2013; 2015; 2016; Пенягина, 2022; Salnikova, Kudisova, 2022; Руслякова, 2015; Грошев, 2016]: как и там, в нашем исследовании в семантическом центре концепта «здоровье» оказались здоровый образ жизни, спорт, медицина.

Ядро концепта «здоровье» по представлениям подростков с ВПС совпало с таковым у их условно здоровых ровесников: в него входят тематические группы *лечение* и *спорт*, но у подростков с ВПС группа *лечение* количественно превышает группу *спорт*, в то время как в группе сравнения структура концепта получилась двухъядерной. При этом смыслы, связанные с организмом и физиологией, в структуре концепта по материалам группы подростков с ВПС располагаются ближе к ядру. Ценостный компонент у подростков с ВПС логичным образом проявляется в том, что они считают здоровье гарантом выживания, но зависит оно, скорее, от врачей, чем от них самих. Здоровье человека определяется многими факторами – уровнем жизни, здравоохранения, социальной принадлежностью и т. д., но не действиями самого индивида, пусть даже спорт и ЗОЖ подразумевают таковые.

### Список литературы

- Александров О. А., Андреева О. А.** Универсальные концепты в когнитивной системе человека // Филологические науки. Вопросы теории и практики 2010. № 3. С. 26–29.
- Аскольдов С. А.** Концепт и слово // Русская речь. Вып. II / под. ред. Л. В. Щербы. Л.: Academia, 1928. С. 28–44.
- Байдак А. В.** Экспериментальные методы исследования концептов «жизнь» и «смерть» // Известия Томского политехн. ун-та. 2010. Т. 316. № 6. С. 228–232.
- Воркачев С. Г.** Счастье как лингвокультурный концепт. М.: Гнозис, 2004. 236 с.
- Грошев И. В.** Особенности восприятия, осознания и формирования внутренней картины болезни у девочек и мальчиков // Социология медицины. 2016. Т. 15. № 2. С. 91–97. DOI: 10.18821/1728-2810-2016-15-2-91-97

- Залевская А. А.** Введение в психолингвистику. М.: РГГУ, 1999. 382 с.
- Захарова Т. В., Щербина В. Е.** К вопросу о методике лингвокогнитивных исследований // Вестник ЮУрГГПУ. 2013. № 9. С. 222–230.
- Калью П. И.** Сущностная характеристика понятия «здоровье» и некоторые вопросы пере-стройки здравоохранения: обзорная информация. М.: Медицина, 1988. 248 с.
- Каменева В. А., Рабкина Н. В., Румянцева А. А.** Сравнительный анализ средств лексической когезии устных текстов, созданных подростками с ВПС после оперативного вмешательства и их условно здоровыми сверстниками // Вестник Кемеров. гос. ун-та. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2024. Т. 8. № 1. С. 33–40. DOI: 10.21603/2542-1840-2024-8-1-33-40
- Карасик В. И.** Языковой круг: личность, концепты, дискурс. М.: Гнозис, 2004. 390 с.
- Карасик В. И., Слышик Г. Г.** Предисловие // Антология концептов / под ред. В. И. Карасика, И. А. Стернина. Волгоград: Парадигма, 2005. Т. I. С. 4–6.
- Ковалева С. В.** Специфика представления концептуальной зоны «здоровье» в текстах народных заговоров // Russian Linguistic Bulletin. 2023. № 7. DOI: 10.18454/RULB.2023.43.15
- Маркелова Т. В., Новикова М. Л.** Концептосфера «здоровье – болезнь»: культурный код // Вестник РУДН. Серия: Теория языка. Семиотика. Семантика. 2021. Т. 12. № 3. С. 848–847. DOI: 10.22363/2313-2299-2021-12-3-848-874
- Пенягина Е. Б.** Содержание и структура концептов «Аптека», «Деньги», «Здоровье»: лингвокогнитивный анализ: автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.02.19. Пермь, 2022. 22 с.
- Петкау А. Ю.** Концепт *здоровье* в восприятии школьников младшего возраста: экспериментальные данные // Психолингвистические аспекты изучения речевой деятельности. 2016. № 14. С. 247–255.
- Петкау А. Ю.** Концепт *здоровье* в постсоветской социальной рекламе // Уральский филологический вестник. Серия: Язык. Система. Личность: лингвистика креатива. 2015. № 1. С. 116–126.
- Петкау А. Ю.** Концепт *здоровье* в сознании молодых носителей русского языка: экспликативный эксперимент // Вопросы когнитивной лингвистики. 2013. № 4. С. 20–24.
- Попова З. Д., Стернин И. А.** Очерки по когнитивной лингвистике. Воронеж: Истоки, 2001. 191 с.
- Руслякова Е. Е.** Отношение к здоровью и внутренняя картина здоровья школьников // Мир науки. Педагогика и психология. 2015. № 3. [Электронный ресурс]. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/09PSMN315.pdf> (дата обращения: 24.04.2024).
- Рыжкина А. А.** О методах анализа концепта // Вестник Оренбург. гос. ун-та. 2014. № 11. С. 117–120.
- Слышик Г. Г.** Лингвокультурные концепты и метаконцепты. Волгоград: Перемена, 2004. 340 с.
- Смирнова О. М.** К вопросу о методологии описания концептов // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. 2009. № 3. С. 247–253.
- Стернин И. А.** Психолингвистика и концептология // Вопросы психолингвистики. 2007. № 5. С. 33–40.
- Туркина В. Г., Вербина О. В.** Концепт «здоровье» в философско-культурологической рефлексии // Наука. Искусство. Культура. 2019. № 4. С. 23–44.
- Хашхаян М. А., Скнар Г. Д.** Концепт «Здоровье» и «Health» в паремиях русской и английской лингвокультур // Лингвистические и психологические особенности преподавания иностранных языков: сб. материалов межвузовской научно-метод. конф. Ростов н/Д, 2018. С. 197–203.
- Salnikova, V. V., Kudisova, E. A.** Associative field of the HEALTH concept in the language consciousness of students during the pandemic. Theory & Practice, 2022. Vol. 15. No. 6. Pp. 1872–1876.

## References

- Aleksandrov O. A. Andreeva O. A.** Universal concepts in a man's cognitive system. *Philology. Theory & Practice*, 2010, no. 3, pp. 26–29. (in Russ.)
- Askoldov S. A.** Concept and word. In: Shcherba L. V. (ed.) *Russian speech. Iss. II*. Leningrad: Academia Publ., 1928, pp. 28–44. (in Russ.)
- Baydak A. V.** Experimental methods for studying the concepts of “life” and “death”. *Bulletin of the Tomsk Polytechnic University*, 2010, vol. 316, no. 6, pp. 228–232. (in Russ.)
- Vorkachev S. G.** Happiness as a linguocultural concept. Moscow: Gnosis Publ., 2004. 236 p. (in Russ.)
- Groshev I. V.** The characteristics of perception, awareness and development of interior picture of disease in girls and boys. *Sociology of Medicine*, 2016, vol. 15, no. 2, pp. 91–97. DOI: 10.18821/1728-2810-2016-15-2-91-97 (in Russ.)
- Zalevskaya A. A.** Introduction to psycholinguistics. Moscow: RSUH Publ., 1999. 382 p. (in Russ.)
- Zakharova T. V., Shcherbina V. E.** To the question about methodology of linguacognitive studies. *Herald SURSHPU*, 2013, no. 9, pp. 222–230. (in Russ.)
- Kalyu P. I.** Essential characteristics of the concept of “health” and some issues of restructuring health care: overview information. Moscow: Medicine Publ., 1988. 248 p. (in Russ.)
- Kameneva V. A., Rabkina N. V., Rumyantseva A. A.** Means of Lexical Cohesion in Oral Speech: Teenagers Operated for Congenital Heart Disease vs. Apparently Healthy Peers. *Bulletin of Kemerovo State University. Series: Humanities and social sciences*, 2024, vol. 8, no. 1, pp. 33–40. DOI: 10.21603/2542-1840-2024-8-1-33-40 (in Russ.)
- Karasik V. I.** Language circle: personality, concepts, discourse. Moscow, Gnosis publ., 2004. 390 p. (in Russ.)
- Karasik V. I., Slyshkin, G. G.** Preface. In: Karasik V. I., Sternin I. A. (eds.) *Anthology of concepts*. Volgograd, Paradigma Publ., 2005, vol. I, pp. 4–6. (in Russ.)
- Kovaleva S. V.** The specifics of the presentation of the conceptual zone of health in the texts of folk spells. *Russian Linguistic Bulletin*, 2023, no. 7. DOI: 10.18454/RULB.2023.43.15 (in Russ.)
- Markelova T. V., Novikova M. L.** “Health – Disease” conceptual sphere: cultural code. *RUDN Journal of Language Studies, Semiotics and Semantics*, 2021, vol. 12, no. 3, pp. 848–874. DOI: 10.22363/2313-2299-2021-12-3-848-874 (in Russ.)
- Penyagina E. B.** Content and structure of the concepts “Pharmacy”, “Money”, “Health”: linguocognitive analysis: Abstract Dissertation of the Candidate of Philology Sciences. Perm, 2022. 22 p. (in Russ.)
- Petkau A. Yu.** The concept of health in the perception of young schoolchildren: experimental data. *Psycholinguistic aspects of the study of speech activity*, 2016, no. 14, pp. 247–255. (in Russ.)
- Petkau A. Yu.** The concept of health in post-Soviet social advertising. *Ural Philological Bulletin. Series: Language. System. Personality: linguistics of creativity*, 2015, no. 1, pp. 116–126. (in Russ.)
- Petkau A. Yu.** The concept *health* in the minds of young native Russian speakers: an explicative experiment. *Issues of cognitive linguistics*, 2013, no. 4, pp. 20–24. (in Russ.)
- Popova Z. D., Sternin I. A.** Essays on cognitive linguistics. Voronezh, Istoki, 2001. 191 p. (in Russ.)
- Ruslyakova E. E.** Attitude towards health and internal picture of health of school studentsWorld of Science. *Pedagogy and Psychology*, 2015, no. 3. [Online]. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/09PSMN315.pdf> (accessed on: 24.04.2024). (in Russ.)
- Ryzhkina A. A.** About methods of concept analysis. *Vestnik of the Orenburg State University*, 2014, no. 11, 117–120. (in Russ.)
- Slyshkin G. G.** Linguocultural concepts and metaconcepts. Volgograd, Peremen Publ., 2004. 340 p. (in Russ.)
- Smirnova, O. M.** On the methodology of concept investigation. *Vestnik of Lobachevsky University of Nizhni Novgorod*, 2009, no. 3, pp. 247–253. (in Russ.)

- Sternin I. A.** Psycholinguistics and conceptology. *Questions of psycholinguistics*, 2007, no. 5, pp. 33–40. (in Russ.)
- Turkina V. G., Verbina O. V.** Health concept in philosophical-cultural reflection. *Science. Art. Culture*, 2019, no. 4, pp. 23–44. (in Russ.)
- Khashkhayan M. A., Sknar G. D.** The concept of “Health” and “Health” in the proverbs of Russian and English linguistic cultures. In: Linguistic and psychological features of teaching foreign languages: Proceeding of the interuniversity scientific and methodological conference. Rostov-on-Don, 2018, pp. 197–203. (in Russ.)
- Salnikova V. V., Kudisova E. A.** Associative field of the HEALTH concept in the language consciousness of students during the pandemic. *Theory & Practice*, 2022, vol. 15, no. 6, pp. 1872–1876.

### Информация об авторах

**Каменева Вероника Александровна**, доктор филологических наук, профессор

**Рабкина Надежда Владимировна**, кандидат филологических наук

**Коломиец Светлана Вячеславовна**, кандидат филологических наук

### Information about the Authors

**Veronika A. Kameneva**, Doctor of Sciences (Philology), Professor

**Nadezda V. Rabkina**, Candidate of Sciences (Philology)

**Svetlana V. Kolomiets**, Candidate of Sciences (Philology)

*Статья поступила в редакцию 25.05.2024;  
одобрена после рецензирования 02.10.2024; принята к публикации 30.09.2024*

*The article was submitted 25.05.2024;  
approved after reviewing 02.10.2024; accepted for publication 30.09.2024*